**Вопросы к зачету**

по дисциплине ***«****Детская нейропсихология*»

1. Теория Л.С. Выготского в становлении нейропсихологии детского возраста.
2. Принципы культурно-исторического развития ВПФ.
3. Деятельностный подход в формировании ВПФ и его применение в нейропсихологии детского возраста.
4. Особенности повреждения мозга взрослого и ребенка
5. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования коры головного мозга и структуры, входящие в его состав;
7. Блок приема, переработки и хранения информации;
8. Блок программирования, регуляции и контроля над выполняемой деятельностью.
9. Причины нарушений в работе данных блоков.
10. Особенности созревания и взаимодействия трех блоков в разные периоды детства.
11. Нарушения, специфичные для повреждения мозговых блоков, и их причины.
12. Возрастные нормы развития ВПФ в разные периоды детства.
13. Эволюционное значение межполушарной асимметрии. Ее развитие в онтогенезе.
14. Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15. Психогигиена и профилактика нарушений психического развития ребенка
16. Психическое развитие ребенка по Ю.В. Микадзе. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
17. Уровни нервно-психического реагирования ребенка в норме и патологии.
18. Функциональная несформированность лобных отделов мозга;
19. Функциональная несформированность левовисочной области;
20. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий на уровне мозолистого тела;
21. Функциональная несформированность правого полушария
22. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга;
23. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.
24. Атипия психического развития. Функциогенез при левшестве.
25. Особенности латерализации ВПФ у левшей.
26. Развитие мозговых структур при атипии.
27. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте
28. Особенности ведения протокола обследования.
29. Клиническое интервью.
30. Сбор объективного и субъективного анамнеза.
31. Требования к процедуре обследования
32. Исследование профиля латеральной организации психических функций.
33. Методики, предназначенные для диагностики развития двигательных, тактильных, соматогностических функций;
34. Методики, предназначенные для диагностики развития речевых, интеллектуальных функций;
35. Методы нейропсихологической оценки зрительного, слухового, пространственного гнозиса;
36. Методы нейропсихологической оценки памяти, внимания, счета. письма и чтения.
37. Качественная и количественная система оценки продуктивности психической деятельности ребенка.
38. Диагностические критерии возрастных норм и различных видов отклонений.
39. Методика «Замещающего онтогенеза» А.В. Семенович.
40. Нейропсихологическая коррекция и абилитация при нарушении работы структур 1-го функционального блока;
41. Нейропсихологическая коррекция и абилитация при нарушении работы структур 2-го функционального блока;
42. Нейропсихологическая коррекция и абилитация при нарушении работы структур 3-го функционального блока.
43. Нейропсихологическая абилитация детей с атипией психического развития